

ABSTRACT

Mawasti, Artha (2023). *Improving Students' Achievement in Writing Narrative Text Using the Mind Mapping Technique of the Eighth Grade of SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Writing is one type of language skill with a suitable level of difficulty, among the most crucial skills that students should be able to master because some students need help in developing and organizing ideas. The solution is teachers must inspire students and foster a positive learning atmosphere by utilizing a mind-mapping technique for narrative text.

This study investigated students' achievement in writing narrative texts to answer the two research questions: (1) How is the mind mapping technique implemented in writing the narrative text? and (2) Can the mind-mapping technique enhance the writing of the narrative text?

The researcher used Classroom Action Research done in two cycles. The participants of this research were 30 students in grade VIII F of SMP Negeri 2 Yogyakarta. The research instruments were observation, interview, and writing tests.

The research findings of this study showed that the students encountered problems in the teaching and learning process. The problems came from the teacher and students. The interview showed that the teaching-learning process went smoothly, and students were easier to flow ideas, were excited, and became creative in writing narrative text using the mind mapping technique. According to writing test result, the mean score of pre-test score was 66.70. Then the researcher conducted post-test 1 with the score 75.23. The post-test 2 demonstrated an increase in the mean, which became 82.07. Overall, mind mapping was a good technique to enhance students' achievement in writing narrative text.

Keywords: *Classroom Action Research, Mind Mapping, Narrative Text, Writing Skill*

ABSTRAK

Mawasti, Artha (2023). *Improving Students' Achievement in Writing Narrative Text Using the Mind Mapping Technique of Eighth Grade of SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Menulis merupakan keterampilan Bahasa dengan tingkat kesulitan yang sesuai dan satu keterampilan terpenting yang harus dikuasai oleh siswa karena beberapa siswa membutuhkan bantuan dalam mengembangkan dan mengorganisasikan ide. Solusinya adalah guru harus menginspirasi siswa dan menumbuhkan suasana belajar positif dengan memanfaatkan teknik *mind mapping* untuk teks naratif.

Penelitian ini menyelidiki pencapaian siswa dalam menulis teks naratif untuk menjawab dua pertanyaan: (1) Bagaimana penerapan teknik *mind mapping* dalam menulis teks naratif? (2) Apakah teknik *mind mapping* dapat meningkatkan penulisan teks naratif?

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan dalam dua siklus. Partisipan dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Yogyakarta. Alat penelitian berupa observasi, wawancara dan tes tulis.

Hasil penemuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mengalami masalah dalam proses belajar mengajar. Masalah berasal dari guru dan siswa. Hasil wawancara menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berjalan dengan lancar, dan siswa lebih mudah menyampaikan ide, bersemangat dan menjadi kreatif dalam menulis teks naratif menggunakan *mind mapping*. Berdasarkan dari hasil tes tertulis, nilai rata-rata *pre-test* adalah 66,70. Kemudian peneliti melakukan *post-test 1* dengan nilai rata-rata 75,23. *Post-test 2* menunjukkan peningkatan rata-rata menjadi 82,07. Secara keseluruhan, teknik *mind mapping* merupakan teknik yang baik untuk meningkatkan prestasi siswa dalam menulis teks naratif.

Kata kunci: Classroom Action Research, Mind Mapping, Narrative Text, Writing Skill